

OVERORDNET PRINSIPPER FOR UTVIKLING AV EN PRØVE

HOVEDREGLER

- 1: En prøve skal få frem hva eleven *kan*, ikke hva eleven *ikke* kan
- 2: En prøve skal avspeile hvor vellykket undervisninga har vært
- 3: En prøve skal ikke ta lengre tid å gjennomføre eller å rette, enn nødvendig

TOMMELFINGERREGLER

- A: Alle elever skal kunne klare å besvare første spørsmål
- B: Still *kun* spørsmål som er vektlagt i undervisningen (Jfr. #2)
- C: Gi eleven mulighet til å velge mellom spørsmål
- D: Ikke still flere spørsmål enn nødvendig (Jfr. #3)
- E: Unngå to spørsmål som krever to ulike svar, *i samme formulering.*
- F: Vern om den empatiske eleven
- G: Ikke innfør nye ord/begreper i prøvens spørsmålsformuleringer.
- H: Siste spørsmål bør være et vippespørsmål.
Eksempelformulering: "Dette kan jeg, men ble ikke spurt om:"
- I: Ha gjerne en tegneoppgave eller lignende til slutt, om eleven blir ferdig tidlig.
- J: En illustrasjon eller et bilde på prøvearket gir prøven identitet.

